|  |  |
| --- | --- |
| Название Фестиваля в рамках Городского образовательного проекта «Добрый город» | Фестиваль «Инженерные открытия в мире детства» |
| Тема проекта | « Я моделирую мир» |
| Актуальность проекта | Актуальность введения LEGO-конструирования в образовательный процесс ДОО обусловлена требованиями ФГОС ДО к формированию предметно-пространственной развивающей среде, востребованностью развития широкого кругозора дошкольника и формирования предпосылок универсальных учебных действий. LEGO–конструирование в ФГОС определено как вид деятельности, способствующей развитию исследовательской и творческой активности детей, умений наблюдать и экспериментировать. Использование конструкторов LEGO при организации образовательного процесса, дает возможность приобщать детей к творчеству, что дает возможность проявлять детям инициативу и самостоятельность, способность к целеполаганию и познавательным действиям, что является приоритетным в свете введения ФГОС ДО и полностью соответствует задачам развивающего обучения. Способствует развитию внимания, памяти, мышления, воображения, коммуникативных навыков, умение общаться со сверстниками, обогащению словарного запаса, формированию связной речи. Образовательные области в детском саду не существуют в «чистом виде». Всегда происходит их интеграция, а с помощью применения LEGO-конструирования легко можно интегрировать познавательное развитие, куда и входит техническое конструирование с художественно-эстетическим развитием, а творческое конструирование с социально–коммуникативным развитием и с другими образовательными областями. |
| Постановка проблемы | сделать LEGO- конструирование процессом направляемым, расширить содержание конструкторской деятельности дошкольников, за счет внедрения конструкторов нового поколения, а также привлечь родителей к совместному техническому творчеству легла в основу нашего LEGO-проекта. |
| Цель, задачи проекта | Помочь детям раскрыть себя и свои способности. Каждый ребёнок должен уходить домой с победой даже тогда, когда успехи его скромны, ведь это воспитывает у ребят уверенность в себе, вызывает желание сделать следующий шаг. Успех – самый лучший воспитатель, так как он дает ребёнку уверенность в собственных силах и самом себе. Ребёнок рождается для успеха!**Задачи**:1. Развивать познавательные процессы и способность детей к моделированию через познавательный интерес к лего-технологиям.
2. Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, обдумывать и планировать свои действия.
3. Развивать у детей познавательный интерес, наблюдательность, исследовательский подход к явлениям и объектам окружающей действительности.
4. Активизировать креативное мышление (умение гибко, оригинально и нестандартно мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения) и воображение.
5. Развивать конструкторские способности детей, эстетический вкус.
6. Развить в детях инициативность, самостоятельность, наблюдательность, любознательность, находчивость, умение работать в коллективе.
7. Доставлять детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности.
 |
| Участники проекта | Воспитатель, воспитанники разновозрастной группы (5-7 лет), родители |
| Тип проекта | познавательно-игровой |
| Срок реализации | декабрь 2018 года – февраль 2019 года |
| Формы работы | 1. Конструирование по образцу – предложение детям образцов построек, выполненных из деталей строительного материала и конструкторов.2. Конструирование по условиям – не давая детям образца постройки, рисунков и способов возведения, определять лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые подчеркивают практическое назначение. |
| Используемые технологии, методы и приемы работы | - конструирование, творческие исследования, презентация своих моделей, соревнования между группами;- словесный (беседа, рассказ, инструктаж, объяснение);- наглядный (показ, работа по инструкции);- практический (сборка моделей);- репродуктивный метод (восприятие и усвоение готовой информации);- частично-поисковый (выполнение вариативных заданий);- исследовательский метод;- метод стимулирования и мотивации деятельности (игровые эмоциональные ситуации, похвала, поощрение). |
| Используемые средства (оборудование и материалы) | Наборы конструкторов LEGO серий DUPLO и конструкторов LEGO серий DACTO.Ноутбук. LEGO-центр.Наглядный материал:- схемы;- презентации;- плакаты, иллюстрации, сюжетные картинки, раскраски. |
| Ожидаемые результаты | 1) ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместном конструировании, техническом творчестве имеет навыки работы с различными источниками информации;2) ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;3) ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах исследовательской и творческо-технической деятельности, в строительной игре и конструировании;4) ребенок владеет разными формами и видами творческо-технической игры, знаком с основными компонентами конструктора LEGO; умеет определять, различать и называть детали конструктора5) ребёнок умеет конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему. Уметь работать по предложенным инструкциям 6) ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, способен объяснить техническое решение, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации творческо-технической и исследовательской деятельности; |
| План реализации проекта |
| ***I этап. Подготовительный***1. Выбор темы, её актуальность;2. Составление плана работы по проекту;3. Создание условий для реализации проекта «Я моделирую мир»;4. Накопление информации и материалов по теме проекта:• Подбор художественной литературы по теме проекта;• Подготовка наглядного иллюстративного материала (схемы);• Аудиозаписи;5. Разработка конспектов, бесед, познавательных и творческих занятий;6. Запуск проекта (просмотр мультфильмов с сюжетами «История создания конструктора LEGO», беседы, чтение художественной литературы) |

***II этап. Основной***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период** | **Форма проведения** | **Задачи** |
| 1 неделядекабря | Беседы: 1. «Дети мира играют в LEGO».2. «Удивительное - в истории LEGO».3. Что означает слово- LEGO4.«Какие наборы LEGO есть у тебя дома? | - активизировать конструктивное воображение детей;-создать условия для овладения основами конструирования |
| Д/И «Что лишнее?» | развивать внимание и память |
| Д/И «Построй, не открывая глаз» | - учимся строить с закрытыми глазами, развиваем мелкую моторику рук, выдержку |
| Д/И «Здравствуйте, это я!», «Я дарю тебе улыбку» | - формировать умение передавать с помощью образных средств языка, эмоциональные состояния;-развивать коммуникативные навыки |
| Конструирование«Русская печка» из сказки р. н. с. «Гуси-лебеди» |  - продолжать знакомить детей с конструктивными возможностями различных деталей, используемых для придания формы разных предметов (овальная деталь, полукруг и т. д.); - формировать чувства симметрии и умения правильно чередовать цвет в своих постройках |
| «Просмотр схем по LEGO конструированию» | - развивать умения анализировать образец – выделять в нем функционально значимые части (края, основание, называть и показывать детали конструктора, из которых эти части построены |
| 2 неделя | Просмотр презентаций и познавательных мультфильмов по теме: «История создания LEGO», «Кто такой – Оле Кирк Кристиансен?», «Превращение пластмассы» | Формирование мотивации развития и обучения дошкольников, а также творческой познавательной деятельности |
| Игра «Чья команда быстрее построит» | -учимся строить в команде, помогать друг другу;-развивать интерес, внимание, быстроту, мелкую моторику рук. На прогулке |
| Конструирование«Зимний городок» | -закрепить полученные навыки конструирования;- развивать творческую инициативу и самостоятельность |
| Конструирование «Мост»  | Учить строить мост, соблюдая правила соединения, пользуясь образцом постройки. Закрепить умение создавать крепкие постройки, соблюдая правила соединения кирпичиков |
| Виртуальная экскурсия по достопримечательностям города.  | Познакомить детей с историей образования г. Екатеринбурга, Плотинки. Воспитывать любовь и гордость своей Родиной |
| 3 неделя | Чтение и заучивание стихов о LEGO |  помочь детям в сборе информации о конструкторе LEGO |
| Раскрашивание ЛЕГО раскрасок |
| Сюжетно-ролевые игры с конструктором LEGO: Герои LEGO, Автоледи |
| Конструирование «Кормушка для птиц»  | - закреплять навыки, строить по схемам;- учить строить кормушку из LEGO-конструктора;-распределять детали LEGO-конструктора правильно |
| Д/И «Найди такую же деталь как на карточке» | закреплять названия деталей LEGO-конструктор;- рассматривание иллюстраций, рассказ о зимующих птицах;- закрепить знания детей, развивать внимание |
| Конструирование «Зимующие птицы» | - закрепить навык конструирования птиц;-воспитывать доброжелательное отношение к природе |
| 4 неделя | Отгадывание загадок с использованием конструктора LEGO | Развивать внимательность, сообразительность, логическое мышление |
| Сюжетно-ролевые игры с конструктором LEGO: Полиция, LEGO- город | Дать детям основные понятия зимнего пейзажа, вспомнить особенности городских построек;Развивать умение передавать форму объекта средствами конструктора. Рассматривание иллюстраций, схем |
|  | Конструирование «Новогодние игрушки»  | - развивать фантазию и воображение детей;-закреплять навык скрепления деталей;-учить строить более сложную постройку |
| «Зимний праздник – Новый год»  | - рассматривание фотографий, картин, иллюстраций;- рассказать детям о новогодних традициях своей страны, а также познакомить с традициями других стран |
| Конструирование «Новогодний хоровод» «Елочка красавица всем ребятам нравится». | -закрепить полученные навыки;-развивать фантазию, творчество;-вызывать положительные эмоции |
| январь | Конструирование«Машины нашего города» | - учить создавать простейшую модель грузовой машины; выделять основные части и детали.- развивать фантазию, творчество;-вызывать положительные эмоции |
| Конструирование по замыслу. | - учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, - называть ее тему, давать общее описание. - развивать творческую инициативу и самостоятельность |
| ***III этап – Заключительный*** (1-2 неделя февраля 2019 года)1.Оформление выставки «Все из LEGO».2.Раскрашивание раскрасок.3.Оформление выставки рисунков, аппликации.4. Презентация проекта для родителей. |
| Оценка результатов | - Работа по LEGO -конструированию даёт возможность дошкольникам войти в мир социального опыта. У детей складывается единое и целостное представление о предметном и социальном мире. - Конструирование тесно связано с сенсорным и интеллектуальным развитием ребенка: совершенствуется острота зрения, восприятие цвета, формы, размера, успешно развиваются мыслительные процессы (анализ, синтез, классификация). - Ребёнок приобретает навыки культуры труда: начинает соблюдать порядок на рабочем месте, распределять время и силы при изготовлении моделей (для каждого занятия определена своя тема) и, следовательно, планировать деятельность.  - Конструктор LEGO используется как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей не только в рамках НОД, но и при проведении досугов, праздников, в проектной деятельности;Основой образовательного процесса с использованием LEGO -технологии является игра – ведущий вид детской деятельности. |
| Практическая значимость проекта | В перспективе планируется продолжать внедрять и совершенствовать систему работы по проекту, способствовать разработке и внедрению новых технологий и приёмов в работе с воспитанниками. Разработать перспективное планирование для работы с детьми по легоконструированию на старший дошкольный возраст, продолжать знакомить детей с разновидностями конструктора LEGO развивать взаимодействие с социальными партнёрами. |
| Перспективы развития проекта | Реализация работы по LEGO -конструированию в детском саду способствует:- реализации одного из приоритетных  направлений образовательной политики;- обеспечению работы в рамках ФГОС;- формированию имиджа дошкольной образовательной организации;- удовлетворённости  родителей в образовательных услугах детского сада;- повышению профессионального уровня педагогов;- участию педагогов в конкурсах различных уровней; |
| Список используемых источников | 1) Брофман В – Архитектурная школа имени папы Карло: книга для детей и взрослых. – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001. -144с.: илл.2) Давидчук, А. Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества / А. Н. Давидчук. – Изд. 2-е, доп. М., «Просвещение», 1976.3) Комарова, Л. Г. Строим из ЛЕГО (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора ЛЕГО) / Л. Г. Комарова. – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001. – 88 с.: ил.4) Куцакова, Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий / Л. В. Куцакова. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 240 с.5) Лусс Т.С. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО: Пособие для педагогов-дефектологов. — М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. -104 с.: ил. — (Коррекционная педагогика).6) Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду»: Пособие для педагогов. -М.: изд. Сфера, 2011.Интернет-ресурсы:1. <http://www.lego.com/ru-ru/> 2. <http://education.lego.com/ru-ru/preschool-and-school> 3. <http://int-edu.ru> 4.<http://creative.lego.com/en-us/games/firetruck.aspx?ignorereferer=true> 5. <http://www.youtube.com/watch?v=QIUCp_31X_c> 6. <http://www.robotclub.ru/club.php> 7. http://www.liveinternet.ru/users/timemechanic/rubric/1198273/ |



