

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Управление образования Администрации Ленинского района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 156
620146, г. Екатеринбург, ул. Волгоградская, 41а
тел./факс (343) 240-16-18

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол от «13» декабря 2017 г. № 3



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ – детский сад № 156
Веснина С.А.
Приказ от «13» декабря 2017 г. № 130 о/д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
модуль основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования
МБДОУ - детского сада № 156 для детей 5 – 7 лет
Образовательная область «Речевое развитие». Раздел «Коррекционная работа»

СОДЕРЖАНИЕ

Часть I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Планируемые результаты освоения программы

Часть II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия
- 2.2. Модель организации коррекционно-образовательного процесса
- 2.3. Организация системы взаимодействия со специалистами МБДОУ
- 2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Часть III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета
- 3.2. График работы учителя-логопеда
- 3.3. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

Часть I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы в обучении начинаются с трудностей развития в раннем и дошкольном возрасте, и могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания рабочей программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта дошкольной образовательной организации.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности рассчитана предназначена для детей 5 – 7 лет с нарушениями речи (ФФНР, ОНР и др.), зачисленных на логопедический пункт муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада № 156 (далее – МБДОУ) на основании решения ПМПк МБДОУ и заключения ТМППК Центр «Радуга».

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- ✓ Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- ✓ Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования;
- ✓ СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г.;
- ✓ О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.);

- ✓ Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ);

В МБДОУ реализуется основная общеобразовательная программа – образовательная программа, разработанная с учетом программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, программы коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной а так же с учетом результатов логопедического обследования детей, которые включены в сферу квалифицированной деятельности по коррекции недостатков в речевом развитии.

Данная рабочая программа согласуется с образовательной программой МБДОУ – д/с № 156, отвечает ФГОС ДО. Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с нарушениями речи, может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

Научная обоснованность.

Данная рабочая программа разработана на основе современных достижений логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики (Н. Е. Веракса, Н. В. Микляева, Ж. М. Глозман, С. Н. Шаховская, О. Г. Ушакова, Т. Б. Филичева, С. В. Коноваленко, Н. Нищева и т.д.), отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, а также о специфике оказания коррекционно-развивающей помощи детям дошкольного возраста. В основу рабочей программы положены следующие теоретические идеи:

1. У детей до 7 лет речь как ещё не сформированная функциональная система наиболее подвержена повреждающим факторам.
2. Речевое развитие опосредуется рядом условий, прежде всего, развитием интеллектуальных процессов и общения. В основе потребности говорить ребёнка находится впечатление, вызывающее эмоциональный отклик.
3. Побуждение к речевому высказыванию возникает у ребёнка под влиянием эмоционального переживания воспринятого.
4. Содержание речи составляют впечатления, получаемые ребёнком при ознакомлении с окружающим, поэтому важным моментом для развития детской речи является формирование широких интересов у детей дошкольного возраста.

В программе реализуется идея комплексного сопровождения ребёнка с нарушениями развития в дошкольном образовательном учреждении. Ведущим принципом данной рабочей программы выступает принцип комплексности, выражающийся в единстве подхода к профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников, личностно-деятельностного подхода к профилактике и коррекции нарушений речи, а также в понимании единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного и, умственного и речевого развития. Также в рабочей программе реализуются принципы развивающего обучения, учета зоны ближайшего развития, системности, обходного пути, общие дидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности), интеграции образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса.

В программе также нашли отражения идеи ряда учёных: Л.С. Волковой, В. А. Ковшикова, Р. И. Лалаевой, Л. Г. Парамоновой, О.В Правдиной, М. Ф. Фомичёвой, М. Е. Хватцева, по проблеме коррекции устной речи.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Цель, задачи, принципы рабочей программы.

Цель программы – обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования. Программа коррекционной работы на ступени дошкольного образования сформирована для контингента детей нарушениями речи, посещающих МБДОУ.

Цель коррекционно-логопедической работы – создать условия освоения детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция в общеобразовательном учреждении. Планируемые итоговые результаты усвоения программы едины как для нормально развивающихся детей, так и для детей с нарушениями речи.

Достижение поставленных целей требует решения определённых задач. Для успешной деятельности по реализации программы коррекционной работы для детей с ОНР необходимо:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ, детей – инвалидов).
3. Разработка и реализация плана индивидуальной коррекционной работы у ребёнка с ОНР в ДОУ и семье. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно–речевой работы с детьми с ОНР в соответствии с их индивидуальным планом;
4. Оценка результатов помощи детям с ОНР и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;

5. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОНР основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.

6. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных возможностей особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК);

7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют принципы:

- соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- соответствие комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом при проектировании основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, а, следовательно, и рабочей программы педагога учитываются основные методологические подходы: культурно-исторический, личностный и деятельностный подход.

Учитываются следующие коррекционно-педагогические принципы:

- системности: принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений речи детей с ОВЗ, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- комплексности: данный принцип предусматривает совместную работу учителя-логопеда с воспитателями и педагогами-специалистами МБДОУ;

- принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

- рассмотрение нарушений речи во взаимосвязи с другими сторонами психического развития ребенка;
- онтогенетический принцип; программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.
- принцип учета структуры речевого дефекта;
- принцип обходного пути коррекции недостатков в речевом развитии;
- принцип учета зоны ближайшего и актуального развития.

Также учитываются такие общедидактические принципы, как наглядность, доступность, дифференцированный и индивидуальный подход и др. Принцип наглядности в проектировании рабочей программы учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения регламентирует подбор наглядного материала. Принцип доступности предполагает подбор материала от простого к сложному, в зависимости от возрастных и индивидуальных потребностей ребенка. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода отражается на комплектовании групп и подгрупп в зависимости от результатов обследования детей с нарушениями речевого развития.

Целостность программы обеспечивается установлением связей между разными сферами деятельности ребенка, взаимосвязью между специалистами, участвующими в педагогическом процессе, и родителями дошкольников.

Одной из основных задач программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров.

В соответствие с ФГОС ДОУ целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на

ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка**.

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования **2** раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей, ежегодном отчете учителя-логопеда.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в условиях школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента логопедических групп МБДОУ

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи (ОНР) и фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

При первом уровне ОНР речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов, обиходных слов, сопровождающихся жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Наблюдается полиморфное нарушение звукопроизношения, неосознаваемое. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет конкретной обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры.

Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами. Появляется связная речь, дети могут составить короткий рассказ, однако при этом отмечаются нарушение последовательности, связности, недостаточное раскрытие причинно-следственных связей.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. При ФФНР наблюдается нарушение фонематических процессов, звукопроизношения, а также может быть нарушение просодических компонентов речи (дыхание, голос, темп, мелодико-интонационная сторона речи).

ОНР III ур. – 1 ребенок.

ФФНР – 19 детей.

Часть II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание коррекционно-развивающей работы

Сроки	Содержание работы
4-15 сентября	Диагностика речевого развития детей. Заполнение карт обследования, составление индивидуальных планов, оформление логопедической документации.
18 сентября – 31 мая	Коррекционно-развивающая образовательная деятельность согласно утверждённому расписанию.
9 января – 19 января	Промежуточная диагностика речевого развития детей. Коррекционно-развивающая образовательная деятельность.
21 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика речевого развития детей. Оформление отчётности, заполнение документации.
Июнь	Индивидуальная коррекционно-развивающая образовательная деятельность. Подготовка документации для ТМППК Центр «Радуга» для формирования логопункта в следующем учебном году

2.1. Цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия

Установление причин речевых нарушений, классификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы **логопедического воздействия**.

Цель – развитие речи и коррекция ее недостатков, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников.

Задачи:

- Обследование воспитанников МБДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.
- Формирование навыков коммуникативного общения.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.
- Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.
- Формирование у педагогического коллектива МБДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.
- Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).
- Организация эффективного коррекционно-развивающего сопровождения детей с различными речевыми нарушениями.

2.2. Модель организации коррекционно-образовательного процесса

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап: исходно- диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы.
2 этап:	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-	Календарно-тематического

<p>организационно-подготовительный</p>	<p>образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.</p> <p>2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.</p> <p>3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.</p> <p>4. Формирование информационной готовности педагогов МБДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p> <p>5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.</p>	<p>планирования подгрупповых занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с нарушением речи.</p>
<p>3 этап: коррекционно-развивающий</p>	<p>1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.</p> <p>2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p> <p>3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.</p>	<p>Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.</p>
<p>4 этап: итогово-диагностический</p>	<p>1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане).</p> <p>2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ – группы для детей с нарушениями речи.</p>	<p>Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.</p>

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся

коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

Направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с речевыми нарушениями, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с речевыми нарушениями в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с речевыми нарушениями, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей (первичный, промежуточный, итоговый). Изучена методическая литература, содержащая существующие в логопедии диагностические методики и методические рекомендации:

1. Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты.
2. Поваляева М.А. Справочник логопеда.
3. Кирьянов Р.А. Комплексная диагностика и её использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5 – 6 лет. Материалы для специалиста образовательного учреждения.
4. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте.

5. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций.
 6. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
 7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.
- и др.

Детальное изучение данных диагностических методик позволило при помощи компиляции определить наиболее приемлемое содержание процедуры обследования и определения уровня речевого развития детей.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Коррекционно-развивающая работа

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в МБДОУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ОНР, ФФНР.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных занятиях. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Консультационно-профилактическая работа

Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей. Консультирование предполагает работу по запросу родителей или педагогов.

На индивидуальных консультациях родителям воспитанников учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей по вопросам организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушениями речи.

Родители постоянно информируются о достижениях ребенка в речевом развитии. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса осуществляется на протяжении всего учебного года и дополняется посещением ими индивидуальных занятий, овладением приемами автоматизации корректируемых звуков, созданием развивающей среды вне детского сада – т.е. активным участием в коррекционном процессе.

Групповые консультации проводятся при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Даются рекомендации по коррекции и развитию детской речи.

Консультирование педагогов проводится в индивидуальной (с целью выработки общих подходов к работе с конкретным ребенком и его семьей) или групповой форме (семинар-практикум, выступление с сообщением на педагогическом совете ДОУ и т.п. с целью повышения компетенций по вопросам речевых нарушений и речевого развития). Пропаганда логопедических знаний является условием успешного решения задач коррекционно-развивающего направления деятельности логопеда ДОУ.

Формы организации обучения

Форма организации обучения – индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

В соответствии санитарными правилами и нормами продолжительность индивидуальных занятий для детей 5-6 лет – не более 15 мин, 6-7 лет – 15-20 мин. Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня.

Продолжительность занятий с детьми:

ФНР – до 6 месяцев;

ФФНР – 1 год;

ОНР – 2 года.

Выпуск детей проводится в конце учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

ФНР – 2 раза в неделю;

ФФНР – 2 раза в неделю;

ОНР – 2-3 раза в неделю.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Основная **цель индивидуальных занятий** состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики.
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	<ul style="list-style-type: none"> - развитие артикуляционной и лицевой мускулатуры; - развитие просодических компонентов речи (дыхание, голос, темп, ритм, мелодико-интонационная сторона речи); - развитие фонематических процессов; - совершенствование слоговой структуры слов; - коррекция звукопроизношения; - профилактика нарушений чтения и письма.
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	<ul style="list-style-type: none"> - развитие артикуляционной и лицевой мускулатуры; - развитие просодических компонентов речи (дыхание, голос, темп, ритм, мелодико-интонационная сторона речи); - развитие фонематических процессов; - совершенствование слоговой структуры слов; - коррекция звукопроизношения; - профилактика нарушений чтения и письма; - развитие лексико-грамматической стороны речи и связной устной речи.
Общее недоразвитие речи	<ul style="list-style-type: none"> - развитие артикуляционной и лицевой мускулатуры; - развитие просодических компонентов речи (дыхание, голос, темп, ритм, мелодико-интонационная сторона речи); - развитие фонематических процессов; - совершенствование слоговой структуры слов; - коррекция звукопроизношения; - профилактика нарушений чтения и письма; - обогащение пассивного и активного словарного запаса; - развитие грамматического строя речи (понимание и применение грамматических

	категорий, словообразование, словоизменение); - развитие связной устной речи (построение предложений, обучение пересказу и составлению рассказов); - развитие слухового восприятия, внимания, памяти, словесно-логического мышления.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ ДЛЯ СТАРШЕЙ И ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

Задача: подготовка ребенка к длительной и сознательной коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

II. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные по артикуляционным и акустическим признакам;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1) ПОСТАНОВКА ЗВУКОВ в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З';
- шипящий Ш;
- сонорный Л;
- шипящий Ж;

-сонорный Р, Р’;

- шипящие Ч, Щ.

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка» «Желобок», «Щеточка»;

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для Р, Р’: «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Узкий парус», «Иголочка».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2) АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОГАХ:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) З, Ш, Ж, С, З’, Л’ автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р’ можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3) АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОВАХ:

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4) АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5) ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

б) АВТОМАТИЗАЦИЯ В СПОНТАННОЙ РЕЧИ (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению (Коноваленко, 1998).

III. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. СИСТЕМАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ восприятия, внимания, памяти, мышления на отработанном материале.

V. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ на базе правильно произносимых звуков.

Лексические и грамматические упражнения.

Цели: уточнение, закрепление и активизация словарного запаса различных частей речи (имен существительных, имен прилагательных, глаголов, предлогов, наречий), обобщающих слов; развитие навыков подбора синонимов и антонимов, однокоренных слов; развитие навыков словоизменения и словообразования; развитие навыков составления простых распространенных и сложных предложений; формирование и совершенствование структуры связных высказываний; развитие способности анализировать свои и чужие рассказы; формирование критичности к результату собственной речевой деятельности.

Развитие связной устной речи.

Развитие связной устной речи включает обучение пересказу, обучение составлению рассказов о предметах, игрушках; обучение рассказыванию из опыта; творческое рассказывание. В дошкольной логопедии ведется работа над следующими функционально-смысловыми типами текста: описательный, повествовательный, элементы рассуждения.

При проведении логопедических занятий по обучению пересказу и рассказыванию необходимо применять широкий спектр методов обучения согласно общедидактической классификации: наглядные (рассматривание картин; схематическое планирование), словесные (предварительная и обобщающая беседа; репродуктивные, поисковые, подсказывающие вопросы; объяснение; педагогическая оценка; самооценка; взаимная оценка), практические (речевые упражнения; дидактические игры; наглядно-действенный показ). Применяются следующие приемы: мотивационная установка (подбор сюжетных картин, вызывающих интерес; указательный жест, тактильные движения, эмоциональное комментирование при восприятии картины; целевая установка на создание поучительного рассказа); образец рассказа (текста полностью, его фрагментов) с последующим анализом и повторением; пояснение (разъяснение) содержания и последовательности действий; составление плана повествовательного рассказа (вопросного, схематического) самостоятельно и с помощью логопеда; совместное

сопряженное рассказывание; коллективное составление рассказа (по фразам, по частям); самостоятельное составление рассказа по частям (начало, середина, конец); самостоятельное составление рассказа; ознакомление с отличительными чертами и элементарной структурой текста и подбор синтаксических конструкций (Начало: «Как-то весной...», «Одним летним днем...», «Однажды зимой...», «Летним утром...», «Как-то раз...»; середина: «Сначала...», «Сперва...», «Потом...», «Затем...», «Дальше...», «После этого...», «Через некоторое время...», «Вдруг...», «Скоро...»; конец: «Теперь стало понятно...», «Оказывается...» и т.п.); игровые приемы (дидактические игры с наглядным материалом «Расположи по порядку», «Путаница», «Четвертый лишний» и т.д.); прием отраженной речи и составления письма с последующим исправлением, дополнением рассказа; прослушивание собственного рассказа по аудиозаписи и его анализ; оценивание рассказа педагогом; косвенные приемы оценки (напоминание, совет, исправление, замечание, реплика); анализ и оценка собственного рассказа; взаимная оценка обучающимися друг друга.

Нормализация просодической стороны речи включает в себя: формирование физиологически правильного нижнедиафрагмального дыхания; развитие силы, продолжительности, целенаправленности, плавности речевого выдоха; развитие силы, модуляции голоса, формирование тембра голоса; развитие темпо-ритмической организации и мелодико-интонационной окраски речи.

Роль индивидуальных занятий особенно велика в работе с детьми, индивидуальные (поведенческие, характерологические) особенности которых мешают им установить продуктивные контакты со взрослым, а тем более со сверстниками. Тем не менее постепенный отход от индивидуальных занятий к занятиям в микрогруппах в течение учебного года позволяет оптимизировать временные затраты и перейти к формированию некоторых навыков совместной продуктивной и речевой деятельности детей.

Занятия в подвижных микрогруппах представляют логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально – типологических особенностей воспитанников. В начале года, когда большее количество времени отводится на постановку звуков, как правило, объединяют детей, имеющих более или менее однородные дефекты произношения звуков. Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков, возрастает возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью, целесообразно перегруппировывать детей с учетом всего объема речевой работы. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи. Так же на занятия в подвижных микрогруппах происходит закрепление лексико – грамматических категорий, работа по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия.

Содержание работы отражается в календарно-тематическом планировании. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

Планирование занятий с детьми, имеющими заключение ФНР, ФФНР, ОНР 5-7 лет

Разделено на 3 периода обучения.

I период: сентябрь – ноябрь, 11 недель, 22 занятия – 2 занятия в неделю.

II период: декабрь – февраль, 11 недель, 22 занятия – 2 занятия в неделю.

III период: март – май, 11 недель, 22 занятия – 2 занятия в неделю.

Всего: 66 занятия в год.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц	Лексическая тема (5-7 лет)	Формирование фонетической стороны речи (старшая группа)	Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте (подготовительная группа)
ОБСЛЕДОВАНИЕ			
Сентябрь	Признаки осени. Осенние месяца	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия (дифференциация неречевых звуков, слогов и слов, близких по звуковому составу)	Звук и буква У
	Деревья осенью. Листья	Звук А	Звук и буква А
Октябрь	Перелетные птицы	Звук У	Звуки и буквы А, У
	Фрукты	Звуки А-У	Звук и буква И
	Овощи	Звуки И	Звук и буква К
	Ягоды	Звуки А-У-И	Звук и буква Т
Ноябрь	Грибы	Звук О	Звук и буква П
	Игрушки	Звуки О-У	Звук и буква О
	Посуда	Звуки А-О-У-И	Гласные звуки А, О, У, И
	Мебель	Звук Ы	Звук и букв Ы
	Части тела	Звуки Ы-И	Звуки и буквы И, Ы
Декабрь	Признаки зимы. Зимние месяца	Звук М	Звук и буква С
	Зимующие птицы	Звук В	Мягкий согласный звук СЬ
	Музыкальные инструменты	Звук Н	Звуки С, СЬ
	Новый год	Звук Ф	Закрепление пройденного материала
Январь	Домашние животные. Их детеныши	Звуки В-Ф	Звук и буква З
	Дикие животные. Их детеныши	Звуки М-Н	Звуки З, ЗЬ
	Животные Арктики и Антарктики. Их детеныши	Звук Б	Звуки и буквы С, З
Февраль	Животные жарких стран. Их детеныши	Звук П	Звук Ц
	Обитатели морей и океанов	Звуки Б-П	Звуки С, Ц

	День защитников Отечества	Звук Д	Звуки П, Б
	Семья	Звук Т	Звуки В, Ф
Март	Признаки весны. Весенние месяцы	Звуки Д-Т	Звуки Д, Т
	Одежда	Звук Г	Звук Г
	Обувь	Звук К	Звук Ш
	Головные уборы	Звук Х	Звуки С, Ш
	Профессии	Звуки Г-К	Звук Л
Апрель	Транспорт	Звуки К-Х	Звуки Л, Р
	Времена года. Природные явления. Время суток	Звук С	Звук Ж
	Насекомые	Звук З	Звуки З, Ж
	Цветы	Звуки С-З	Звук Ч
Май	Школьные принадлежности	Звук Ц	Звук Щ
	Признаки лета. Летние месяцы	Контрольное занятие	Звуки Ч, Щ

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФОНЕТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ, ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ:

Недели	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи		Формирование лексико-грамматических представлений и формирование связной речи
		Тема	Навыки звукового анализа	
<i>I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)</i>				
СЕНТЯБРЬ				
1,2	ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ			
3	Признаки осени. Осенние месяцы	Развитие слухового внимания и фонематичес		Формирование понятий о действии и предмете (вопросы: Кто? Что? Что делает?)

		кого восприятия (дифференциация неречевых звуков, слогов и слов, близких по звуковому составу)		
4	Деревья осенью. Листья	Звук А	Знакомство с понятием «слово», «звук», выделение заданного гласного звука из потока звуков, выделение и определение в словах первого гласного звука	Имена собственные и их уменьшительные формы
ОКТАБРЬ				
1	Перелетные птицы	Звук У	Анализ и синтез сочетаний из двух гласных звуков (АУ, УА)	Нарицательные существительные с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения
2	Фрукты	Звуки А-У	Определение наличия/отсутствия гласного звука в словах, подбор слов с заданным гласным звуком	Падежные конструкции. Винительный падеж существительных в единственном числе
3	Овощи	Звуки И	Анализ и синтез сочетаний из двух гласных звуков (АИ, ИА, ИУ, УИ)	Глаголы мужского и женского рода
4	Ягоды	Звуки А-У-И	Определение в словах последнего гласного звука	Согласование существительного и глагола в числе
НОЯБРЬ				
1	Грибы	Звук О	Определение гласного звука в середине односложного слова (МОХ, ДОМ, КОТ)	Составление 3-словных предложений. Понятие «слово», «предложение», «действие»
2	Игрушки	Звуки О-У	Закрепление полученных навыков	Согласование числительных «один»,

				«одна» с существительными
3	Посуда	Звуки А-О-У-И	Определение в словах первого и последнего гласных звуков, анализ и синтез сочетаний из трех гласных звуков (АУО, ИУО, УОИ)	Составление рассказа по демонстрируемому действию
4	Мебель	Звук Ы	Определение гласного звука в середине и конце слова (ДЫМ, ЯМЫ)	Падежные конструкции. Родительный падеж существительных в единственном числе без предлога и с предлогом У
5	Части тела	Звуки Ы-И	Определение гласного звука в середине слова (КОТЫ, ГНОМЫ, БАКИ, МАКИ)	Падежные конструкции. Родительный падеж существительных в единственном числе
II период обучения (декабрь, январь, февраль)				
ДЕКАБРЬ				
1	Признаки зимы. Зимние месяца	Звук М	Определение в словах первого согласного звука, анализ и синтез слов, состоящих из 2 звуков, согласного и гласного (УМ, АМ, МЫ, МУ)	Согласование числительных «два», «две» с существительными
2	Зимующие птицы	Звук В	Определение наличия/отсутствия согласного звука в словах, подбор слов с заданным согласным звуком, анализ и синтез слова ВЫ	Предлог НА
3	Музыкальные инструменты	Звук Н	Анализ и синтез слова ОН	Падежные конструкции. Дательный падеж существительных в единственном числе
4	Новый год	Звук Ф	Определение наличия/отсутствия звука Ф в словах (ФАТА, КОФТА, КОМНАТА, ХАТА)	Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок
ЯНВАРЬ				
1 2	КАНИКУЛЫ			
3	Домашние животные. Их детеныши	Звуки В-Ф	Определение 2 гласных звуков в словах ВАГОН, ВАФЛИ, ВУАЛЬ, ФАНТИК	Падежные конструкции. Творительный падеж существительных в единственном числе

4	Дикие животные. Их детеныши	Звуки М-Н	Определение 2 гласных звуков в словах МУКА, МАКИ, МАГНИТ, НОТА	Согласование местоимений «мой», «моя» с существительными
5	Животные Арктики и Антарктики. Их детеныши	Звук Б	Определение гласного звука в середине односложных слов (БАК, БЫК, БОК, БИНТ)	Пересказ рассказа с использованием серии сюжетны картинок
ФЕВРАЛЬ				
1	Животные жарких стран. Их детеныши	Звук П	Анализ и синтез обратного слога АП, ОП, УП, определение конечного согласного звука в словах (ГНОМ, ТЮЛЬПАН, БАТОН, ФИЛИПП)	Дифференциация предлогов В, НА, ПОД
2	Обитатели морей и океанов	Звуки Б-П	Полный анализ и синтез слов БЫК, БАК, БОК	Падежные конструкции. Предложный падеж существительных в единственном числе с предлогом
3	День защитника Отечества	Звук Д	Определение позиции согласного звука в слове: начало, середина	Падежные конструкции. Изменение существительных в единственном числе по падежам
4	Семья	Звук Т	Определение позиции согласного звука в слове: начало, середина, конец	Подбор определений к предметам и объектам (вопросы: Какой по цвету? По форме? По величине?)
III период обучения (март, апрель, май)				
МАРТ				
1	Признаки весны. Весенние месяца	Звуки Д-Т	Полный анализ и синтез слов ДОМ, ДЫМ, ТОМ, ТАМ	Относительные прилагательные (какой по материалу?)
2	Одежда	Звук Г	Закрепление полученных навыков	Подбор нескольких определений к предметам и объектам
3	Обувь	Звук К	Определение позиции согласного звука в слове	Описание предметов и объектов с

			(начало, середина, конец), полный анализ и синтез слов КОТ, МАК, КОМ, ТОК, ТУК	использованием схем
4	Головные уборы	Звук Х	Определение позиции согласного звука в слове (начало, середина, конец), полный анализ и синтез слов ПУХ, МОХ, МУХА	Согласование прилагательного и существительного в роде
5	Профессии	Звуки Г-К	Полный анализ и синтез слов ГНОМ, КОТ, ДУГА, МУКА	Составление рассказа по серии сюжетных картинок
АПРЕЛЬ				
1	Транспорт	Звуки К-Х	Закрепление полученных навыков	Распространение предложений путем введения однородных определений
2	Времена года. Природные явления. Время суток	Звук С	Определение позиции согласного звука в слове (начало, середина, конец), полный анализ и синтез слов СУП, СОК, СЫН, САМ, определение первого согласного и последующего гласного звуков в словах САМОКАТ, СЫНОК, СУББОТА, СОБОЛЬ	Составление рассказа по серии сюжетных картинок
3	Насекомые	Звук З	Полный анализ и синтез слов ЗУБЫ, КОЗЫ	Пересказ рассказа, составленного по сюжетной картинке
4	Цветы	Звуки С-З	Преобразование слов путем замены одного звука (МАК-БАК, БАК-БЫК)	Предлоги К, ОТ
МАЙ				
1	Школьные принадлежности	Звук Ц	Закрепление полученных навыков	Составление рассказа по сюжетной картине

2	Признаки лета. Летние месяца	Контрольное занятие		Глаголы-антонимы
3 4	ЗАПОЛНЕНИЕ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ			

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА И ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ, СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ:

Недели	Лексическая тема	Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте			Совершенствование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи
		Тема	Навыки звукового анализа	Навыки чтения и письма	
<i>I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)</i>					
СЕНТЯБРЬ					
1,2	ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ				
3	Признаки осени. Осенние месяца	Звук и буква У	Определение позиции звука У в словах (начало, конец)	Знакомство с буквой У	Падежные конструкции. Именительный падеж множественного числа существительных
4	Деревья осенью. Листья	Звук и буква А	Определение позиции звука А в словах (начало, конец)	Знакомство с буквой А	Пересказ рассказа и использованием серии сюжетных картин
ОКТАБРЬ					
1	Перелетные птицы	Звуки и буквы А, У	Анализ и синтез сочетаний типа АУА, УАУ	Чтение сочетаний АУ, УА, АУА, УАУ	Приставочные глаголы
2	Фрукты	Звук и	Определение позиции звука И в	Чтение	Предлоги В, НА, ПОД

		буква И	словах (начало, конец). Анализ сочетаний типа АУИ	сочетаний АУИ, ИУА и т.п.	
3	Овощи	Звук и буква К	Определение наличия звука [к] в словах; определение его позиции (начало, середина, конец). Анализ обратных слогов АК, ОК, УК, ИК	Чтение сочетаний АК, УК, ИК	Глаголы совершенного и несовершенного вида
4	Ягоды	Звук и буква Т	Определение наличия звука [т] в словах; определение его позиции (начало, середина, конец). Анализ обратного слога типа АТ	Чтение сочетаний АТ, УТ, ИТ	Падежные конструкции. Дательный падеж множественного числа существительных
НОЯБРЬ					
1	Грибы	Звук и буква П	Определение наличия звука [п] в словах; определение его позиции (начало, середина, конец). Анализ обратного слога типа АП	Чтение сочетаний АП, ИП	Согласование местоимений НАШ, НАША, НАШИ с существительными
2	Игрушки	Звук и буква О	Определение наличия звука [о] в словах; определение его позиции (начало, середина, конец). Анализ обратных слогов ОК, ОП, ОТ	Чтение сочетаний ОК, ОП, ОТ	Предлоги В, ИЗ
3	Посуда	Гласные звуки А, О, У, И	Определение наличия звуков [а], [о], [у], [и] в словах; определение его позиции (начало, середина, конец). Понятие «гласный звук»	Закрепление полученных навыков	Падежные конструкции. Творительный падеж множественного числа существительных
4	Мебель	Звук и буква Ы	Определение наличия звука [ы] в словах; определение его позиции (середина, конец)	Закрепление полученных навыков	Предлоги К, ОТ

5	Части тела	Звуки и буквы И, Ы	Определение наличия звуков [и], [ы] в словах; определение его позиции (начало, середина, конец)	Закрепление полученных навыков	Пересказ рассказа и использованием серии сюжетных картин
II период обучения (декабрь, январь, февраль)					
ДЕКАБРЬ					
1	Признаки зимы. Зимние месяца	Звук и буква С	Знакомство с понятием «слог». Определение наличия звука [с] в словах; определение его позиции (начало, середина, конец). Полный анализ слов. Синтез типа СУП, СОМ, САМ	Чтение прямых слогов СА, СО, СУ, СЫ. Чтение обратных слогов АС, ОС, УС, ИС. Чтение односложных звуков в односложном слове. Понятие «согласный звук»	Относительные прилагательные
2	Зимующие птицы	Мягкий согласный звук СЬ	Закрепление полученных навыков	Чтение односложных слов	Падежные конструкции. Предложный падеж множественного числа существительных
3	Музыкальные инструменты	Звуки С, СЬ	Знакомство со схемой односложных слов типа СОК, СУП	Чтение односложных слов	Согласование числительного и существительного в родительном и дательном падежах
4	Новый год	Закрепление пройденного материала	Закрепление полученных навыков	Чтение односложных слов	Согласование числительного и существительного в творительном и предложном падежах
ЯНВАРЬ					
1	КАНИКУЛЫ				

2					
3	Домашние животные. Их детеныши	Звук и буква З	Деление слов на слоги. Схема слов типа ЗУБЫ, СОВЫ. Понятие «звонкий согласный звук»	Чтение односложных слов	Образование прилагательных и существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов
4	Дикие животные. Их детеныши	Звуки З, ЗЬ	Схемы слов типа О-СЫ, У-СЫ	Выкладывание односложных слов из букв разрезной азбуки	Пересказ рассказа с использованием опорных сигналов
5	Животные Арктики и Антарктики. Их детеныши	Звуки и буквы С, З	Подбор слов с заданным количеством слогов		Падежные конструкции. Родительный падеж множественного числа существительных

ФЕВРАЛЬ

1	Животные жарких стран. Их детеныши	Звук Ц	Подбор слов с заданным количеством слогов и позицией звука	Выкладывание односложных слов из букв разрезной азбуки	Составление рассказа (с элементами творчества) по серии сюжетных картин
2	Обитатели морей и океанов	Звуки С, Ц	Схема слов типа РЫ-БАК, ДЫ-МОК, ВА-ГОН	Введение букв Ш, Р, М, Н	Предлог С/СО
3	День защитника Отечества	Звуки П, Б	Схема слов типа БУЛ-КА, МЫШ-КА, КРЫ-ША, ГРО-ЗЫ	Буквы Б, Л и др.	Родственные слова
4	Семья	Звуки В, Ф	Схема слов типа ФАР-ТУК, БАШ-МАК, СТОЛ, СТУЛ, КРАН	Выкладывание и чтение двусложных слов (РА-МА, ЛА-ПЫ, ШУ-БА)	Предлог ИЗ-ПОД

III период обучения (март, апрель, май)

МАРТ

1	Признаки весны. Весенние месяца	Звуки Д, Т	Схема слов типа МОСТ, ШАРФ. Подбор слов к схемам (всех типов)	Выкладывание двусложных слов из разрезной азбуки	Составление рассказа (с элементами творчества) по одной сюжетной картине
2	Одежда	Звук Г	Игровые приемы звукового анализа всех типов слов	Выкладывание слов со стечением согласных	Предлог ИЗ-ЗА
3	Обувь	Звук Ш	Игровые приемы звукового анализа всех типов слов	Выкладывание слов из двух слогов из букв разрезной азбуки	Предлоги ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА
4	Головные уборы	Звуки С, Ш	Игровые приемы звукового анализа всех типов слов	Чтение слов различной сложности в игровой ситуации	Работа над фразой. Сложносочиненное предложение с союзом А
5	Профессии	Звук Л	Игровые приемы звукового анализа всех типов слов	Чтение слов различной сложности в игровой ситуации	Работа над фразой. Сложноподчиненное предложение с союзом ПОТОМУ ЧТО

АПРЕЛЬ

1	Транспорт	Звуки Л, Р	Игровые приемы звукового анализа всех типов слов	Преобразования слов, составленных из букв разрезной	Составление описательных рассказов(с использованием схем)
---	-----------	------------	--------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	------------------------------------------------------------

				азбуки	
2	Времена года. Природные явления. Время суток	Звук Ж	Игровые приемы звукового анализа всех типов слов	Выкладывание сочетаний слов из букв разрезной азбуки	Согласование числительного, прилагательного и существительного
3	Насекомые	Звуки З, Ж			Несклоняемые существительные
4	Цветы	Звук Ч	Игровые приемы звукового анализа всех типов слов	Письмо печатными буквами под диктовку слов, сочетаний слов	Предлог НАД
МАЙ					
1	Школьные принадлежности	Звук Щ	Игровые приемы звукового анализа всех типов слов	Письмо печатными буквами под диктовку слов, предложений, предложений с предлогами	Составление описательных рассказов(с использованием схем)
2	Признаки лета. Летние месяца	Звуки Ч, Щ			Творческое рассказывание
3 4	ЗАПОЛНЕНИЕ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ				

К развивающему аспекту деятельности учителя-логопеда мБДОУ следует отнести не только специфические задачи по развитию речевых процессов у воспитанников с нарушениями речи, но и такие задачи, как:

- развитие мотивационной сферы;
- профилактика нарушений письменной и устной речи, подготовка к обучению грамоте;
- развитие самоконтроля за речью;

- развитие психических процессов, которые связаны с развитием речевой функции: зрительного и слухоречевого внимания, памяти, восприятия; сенсомоторных координаций, пространственных ориентировок, наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления.

Таким образом, создаются условия для последующей успешной адаптации воспитанников ДООУ к условиям школьного обучения.

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптируются и модифицируются современные методические разработки, в том числе А.Н. Лебедевой, О.С. Гомзяк, В.К. Воробьевой, Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой, С.В. Коноваленко, Н.В. Нищева, З.Е. Агранович, Т. А. Ткаченко и др.

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, микросоциальных условий жизни воспитанника.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые исследования с внесением последующих коррективов в содержание коррекционно-образовательного процесса.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Планируемые результаты логопедической работы

В итоге логопедической работы дети с фонетическим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи 5-7 лет должны научиться:

Умение детей к концу года. Старшая группа.	Умение детей к концу года. Подготовительная группа.
<ul style="list-style-type: none">❖ дифференцировать все изученные звуки;❖ называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;❖ находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;❖ различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;❖ овладеть интонационными средствами	<ul style="list-style-type: none">❖ правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;❖ чётко дифференцировать все изученные звуки;❖ называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;❖ находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;❖ различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий

выразительности речи в пересказе, чтении стихов.	<p>звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ производить элементарный звуковой анализ и синтез; ❖ читать и правильно понимать прочитанное в пределах программы; ❖ овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.
--------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний.

Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;

В итоге логопедической работы дети 5-7 лет, имеющие логопедическое заключение ОНР III уровня должны научиться:

<p align="center">Умение детей к концу года. Старшая группа.</p>	<p align="center">Умение детей к концу года. Подготовительная группа.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ❖ соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением; ❖ узнавать по словесному описанию знакомые предметы; ❖ сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам; ❖ понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов; ❖ фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]); ❖ воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохраненных и усвоенных звуков; ❖ правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов; ❖ общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.) <p>В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; ❖ фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; ❖ правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; ❖ пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ; ❖ владеть элементами навыками пересказа; ❖ владеть навыками диалогической речи; ❖ владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительным форм существительных и проч.; ❖ грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно; ❖ использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.); ❖ владеть элементами грамоты. <p>В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.</p>

2.3. Организация системы взаимодействия с педагогами МБДОУ

Развитие речи детей – это общая задача всего педагогического коллектива. Достижение положительного результата коррекционной работы по преодолению речевых нарушений у дошкольников предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности всего педагогического коллектива и семьи воспитанников.

В работе по таким образовательным областям, как «Познавательное развитие», «Развитие речи», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкального руководителя, воспитателя по физической культуре) учитель-логопед выступает в роли консультанта и помощника. Он может помочь педагогам выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы. Более подробно модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ рассмотрены ниже (см. «Модели взаимодействия»).

Таким образом, целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации, мастер-классы.

Учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Это позволяет объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить

ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми на логопедических индивидуальных занятиях лексическими темами и требованиями программы.

Дети старшего дошкольного возраста активно начинают проявлять стремление к интеллектуальному общению со взрослыми, задают много проблемных вопросов. Родители должны учитывать эту особенность детей и не оставлять без внимания их вопросы.

Специально для родителей детей, подобраны материалы для родительских информационных стендов, что помогает родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Дети	Обследование устной речи			Речевая подготовка детей к новогодним утренникам	Обследование устной речи	Речевая подготовка детей к «Дню защитников Отечества», «8 Марта»	Подготовка детей к итоговому мероприятию	Итоговое мероприятие	
Воспитатели	Консультация: «Преимущество в работе логопеда и воспитателя»	Отчет: «Результаты обследования устной речи»	Консультация: «Игры и упражнения по развитию речи для воспитателя»	Беседа с воспитателями о необходимости контроля за правильным звукопроизношением детей, в спонтанной речи	Консультация: «Игры и упражнения по развитию мелкой моторики»	Консультация: «Как правильно учить стихи с детьми, имеющими нарушения речи»			Отчет: «Результаты коррекционной работы»
Родители	Сбор анамнеза. Участие в родительских собраниях: «Об организации работы логопункта»	Консультация: «Рекомендации логопеда по выполнению артикуляционной гимнастики в домашних»	Консультация: «Роль домашнего задания для успешной коррекции речевых»	Консультации для родителей по постановке звуков (индивидуально)	Консультация: «Роль родителя в развитии речи ребенка»	Консультации для родителей по постановке звуков (индивидуально)	Консультация: «Речевая подготовка детей к школе»	Консультации для родителей по постановке звуков (индивидуально)	Итоговое мероприятие «Конкурс стихотворений»

		условиях»	нарушений»						
Кабинет	Оформление логопедического кабинета, документации								Оформление отчетной документации. Подготовка документации к следующему уч. году

Часть III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена шкафами и стеллажами и содержит следующие разделы:

- ✓ Материалы по обследованию речи детей;
- ✓ Методическая литература по коррекции речи детей;
- ✓ Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- ✓ Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;

- ✓ Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, пластиковых контейнерах, папках и конвертах), по развитию мелкой моторики и психических процессов.

2. Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена на стендах («Советы от учителя-логопеда»): в коридоре, в групповых приемных обновляется регулярно. В логопедическом кабинете имеется подборка популярных сведений о развитии и коррекции речи детей.

3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа.

3.2. График работы учителя-логопеда

Понедельник	9:00-13:00
Вторник	9:00-13:00
Среда	14:00-18:00
Четверг	9:00-13:00
Пятница	8:30-12:30

3.3. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник	9:00 – 12:40	Индивидуальные и подгрупповые занятия
	12:40 – 13:00	Работа с документацией
Вторник	9:00 – 12:40	Индивидуальные и подгрупповые занятия
	12:40 – 13:00	Работа с документацией
Среда	14:00 – 15:10	Консультации для педагогов
	15:10 – 16:30	Индивидуальные и подгрупповые занятия
	16:30 – 17:00	Работа с документацией
	17:00 – 18:00	Консультации для родителей
Четверг	9:00 – 11:05	Индивидуальные и подгрупповые занятия
	11:05 – 12:10	Работа с документацией
	12:10 – 12:40	Индивидуальные и подгрупповые занятия
	12:40 – 13:00	Работа с документацией
Пятница	8:30 – 9:00	Консультации для родителей
	9:00 – 12:15	Индивидуальные и подгрупповые занятия
	12:15– 12:30	Консультации для педагогов

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная программа доступна к применению на дошкольном логопедическом пункте. С ее помощью детям дошкольного возраста с речевыми нарушениями будут созданы условия для формирования полноценной фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи, а именно:

- развития артикуляционной и лицевой мускулатуры;
- развития просодических компонентов речи (дыхание, голос, темп, ритм, мелодико-интонационная сторона речи);
- развития фонематических процессов;
- совершенствования слоговой структуры слов;
- коррекции звукопроизношения;
- профилактики нарушений чтения и письма;
- обогащения пассивного и активного словарного запаса;
- развития грамматического строя речи (понимание и применение грамматических категорий, словообразование, словоизменение);
- развития связной устной речи (построение предложений, обучение пересказу и составлению рассказов);
- развития слухового восприятия, внимания, памяти, словесно-логического мышления.

Таким образом, детям будут созданы условия к освоению основной образовательной программы дошкольного образования, включении детей с ОВЗ в образовательный процесс.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аганович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
2. Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008
3. Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001.
4. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.
5. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет.– М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2009.
6. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985.
7. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издатшкола 2000.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.

9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
10. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
11. Куликова Т.А. Мастерская букв, М.: 1997.
12. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
13. Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.
14. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
15. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.
16. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.
17. Кузнецова Е.В., Тихонова Е.В. //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.-М.: ТЦ «Сфера», 1999.
18. Цуканова С. П., Бетц Л. Л. //учим ребёнка говорить и читать . Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
19. Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
20. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб,2002
21. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
22. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
23. Ткаченко Т. А. В школу без дефектов речи. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет / Т. А. Ткаченко. - Москва : Эксмо, 2017. - 128 с.
24. Ткаченко Т. А. Если дошкольник плохо говорит. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет / Т. А. Ткаченко. - Москва : Эксмо, 2017. - 96 с.
25. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.
26. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи//Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. — С-Пб.: Библиополис, 1994.
2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. – М.: Просвещение, 1991.
3. Волина В. В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.
4. Козырева Л.М., Тетрадь для логопедических занятий / Л.М. Козырева; - Ярославль: Академия развития, 2006 (№1-№7)
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. Комплект из 4 альбомов. – М. ГНОМ и Д, 2007.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. – М. ГНОМ и Д, 2008.
7. Крупенчук О.И., Воробьёва Т.А Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – С-Пб.: Литера, 2007.
8. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб.: 2006.
9. Новоторцева Н. В. Развитие речи детей. – Ярославль: Академия развития, 1996.
10. Павлова Л.Н., Теречева М.Н. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения гласные и свистящие. – С-Пб.: 2004.
11. Пименова Т.И. Новые скороговорки на все звуки. – С-Пб.: 2007.
12. Рау Е.Ф., Рождественская В.И. Исправление недостатков произношения у школьников. – М.: 1980.
13. Смирнова Л.Н. Логопедия играем со звуками. - М.: 2005.
14. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись правильно говорить. - М.: Просвещение, 1991.
15. Ткаченко Т.А. Звуковой анализ и синтез. М.: Книголюб, 2007.
16. Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте. М.: Книголюб, 2000.
17. Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи. М.: Книголюб, 2005.
18. Теремкова Н.Э. Домашние логопедические задания для детей с ОНР. М.: Гном, 2007.