

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад № 156
Ленинского района г. Екатеринбурга

620146, Российская Федерация, г. Екатеринбург,
ул. Волгоградская, д. 41а
Тел./факс (343) 240-16-18

Принято
Педагогическим советом
МБДОУ – детского сада № 156
Протокол от «29» августа 2017 г. № 1



Утверждено
приказом заведующего
МБДОУ – детского сада № 156
от «29» августа 2017 г. № 66 о/д
Веснина С.А.

ПОЛОЖЕНИЕ

об адаптированной основной образовательной программе обучающегося
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского
сада № 156

1. Общие положения

1.1. Адаптированная основная образовательная программа обучающегося (далее – АООП) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада № 156 (далее – МБДОУ) разрабатывается для оказания квалифицированной коррекции нарушений развития у детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), в том числе для инвалидов.

1.2. Основными ориентирами для разработки АООП служат следующие нормативные документы:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № аф-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

- Письмо Минобразования РФ от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Методические рекомендации по организации специальных условий получения образования детей с ОВЗ в соответствии с заключением ПМПк от 06.04.2014 № 02.01.81/2940.

1.3.Целевое назначение АООП заключается в направленности на преодоление несоответствия между процессами освоения содержания основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП – ОП ДО) и реальными возможностями ребенка, исходя из структуры нарушения, его психофизического развития и индивидуальных особенностей.

1.5.В зависимости от затруднений и потребностей обучающегося АООП может быть разработана по отдельному направлению развития или применительно к комплексному обучению, воспитанию, коррекции и компенсации нарушений в развитии обучающегося.

2. Структура АООП

2.1. Структурно-содержательная форма АООП обучающегося должна быть единой.

2.2. Структура АООП должна включать титульный лист, где указываются наименование образовательного учреждения (по Уставу), наименование программы, ее адресность, период ее реализации. АООП должна включать 3 основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.2.1. Целевой раздел включает:

- цели и задачи реализации АООП;
- принципы и подходы по реализации АООП;
- психолого-педагогические условия реализации АООП;
- психолого-педагогическую характеристику на ребенка (детей);
- психолого-педагогическую диагностику уровня развития ребенка (детей);
- планируемые результаты освоения АООП.

2.2.2. Содержательный раздел включает:

- проектирование основных направлений работы с ребенком на каждом этапе реализации АООП в соответствии с содержанием образовательных областей;
- организационные формы проводимых мероприятий;
- частота и длительность мероприятий;
- современные педагогические технологии воспитания и обучения;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- взаимодействие с родителями (законными представителями);
- содержание коррекционно-развивающей работы

2.2.3. Организационный раздел включает:

- организацию режима пребывания детей в МБДОУ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- материально-техническое оснащение образовательного процесса оборудованием, в том числе ТСО;

- обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- описание развивающей предметно-пространственной среды.

3. Условия реализации АООП

3.1. При реализации АООП необходимо создать условия, позволяющие осуществлять:

- учет особенностей развития ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения (информационно-методических), компенсации и коррекции нарушения развития;
- предоставление обучающемуся психолого-педагогической помощи;
- привлечение родителей (законных представителей) в коррекционно-педагогический процесс.

3.2. К реализации АООП привлекаются учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог (при их наличии).

4. Порядок разработки, согласования и утверждения АООП

4.1. АООП разрабатывается МБДОУ самостоятельно на основании рекомендаций территориальной муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТМППМК), индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (при наличии), особенностей развития ребенка с ОВЗ.

4.2. АООП может разрабатываться воспитателями с привлечением педагогов-специалистов.

4.3. Решение о необходимости разработки АООП принимается воспитателями и педагогами-специалистами коллегиально на основе анализа результатов педагогической (психолого-педагогической) диагностики, заключения ПМПк МБДОУ, заключения ТМППМК, заявления родителей (законных представителей).

4.4. АООП разрабатывается в течение одного месяца после заключения ТМППМК.

4.5. АООП разрабатывается на срок, указанный в заключении ТМППМК. Если заключение ТМППМК имеет свою силу по истечении текущего учебного года, АООП корректируется на следующий учебный год. В случае повторного прохождения обучающимся ТМППМК (при окончании действия предыдущего) в АООП вносятся коррективы или разрабатывается новая АООП.

4.6. Для разработки и реализации АООП назначается ответственный куратор – заместитель заведующего по воспитательной и методической работе.

4.7. В обязанности куратора входит:

- объединение усилий воспитателей и педагогов-специалистов при подготовке АООП;
- внесение корректив в содержание АООП;
- утверждение ее у заведующего МБДОУ;
- согласование АООП с родителями (законными представителями) обучающегося;
- контроль выполнения АООП.

4.8. АООП в обязательном порядке согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося. При согласии с содержанием АООП родителям (законным представителям) следует поставить подпись на титульном листе.

4.9. АООП обучающегося утверждается приказом заведующего МБДОУ, при этом на титульном листе ставится соответствующий гриф об ее утверждении.

4.10. По результатам промежуточной диагностики реализации АООП по согласованию с педагогами в ее содержание могут вноситься коррективы.

4.11. По итогам учебного года осуществляется обсуждение успешности реализации АООП обучающегося на итоговом педагогическом совете МБДОУ.

4.12. Ответственность за реализацию АООП несут все участники образовательных отношений (воспитатели, педагоги-специалисты, родители (законные представители)).

Разработчик: Кондратьева В.А., зам. зав. по ВМР