

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад № 156
Ленинского района г. Екатеринбурга
620146, Российская Федерация, г. Екатеринбург,
ул. Волгоградская, д. 41а
Тел./факс (343) 240-16-18

Принято
Педагогическим советом
МБДОУ – детского сада № 156
Протокол от «17» мая 2017 г. № 7

Утверждено
приказом заведующего
МБДОУ – детского сада № 156
от «17» мая 2017 г. № 32
Веснина С.А.



ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении – детском саду № 156

1. Общие положения.

1.1. Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС дошкольного образования (далее – Положение) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении – детском саду № 156 (далее – МБДОУ) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155 (далее – ФГОС ДО), Уставом МБДОУ, основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки индивидуального развития воспитанников МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО (далее – педагогическая диагностика), ее организационную и функциональную структуру, реализацию и процедуру контроля.

1.3. МБДОУ обеспечивает разработку и реализацию педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ДО, проведение оценки, учета и дальнейшее использование полученных результатов.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МБДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т.ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Цели и задачи педагогической диагностики

2.1. Целью организации педагогической диагностики является исполнение законодательства в области образования, качественное медико-психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития воспитанников МБДОУ, выявление изменений, и своевременную коррекцию индивидуального развития воспитанников МБДОУ.

2.2. Задачи педагогической диагностики:

- получение объективной информации об уровне индивидуального развития воспитанников МБДОУ, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику уровня индивидуального развития воспитанников;

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построение его траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей;
- оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, анализа информации по различным аспектам педагогической диагностики, а так же ее хранения.

3. Организация педагогической диагностики

3.1. Педагогическая диагностика осуществляется в соответствии с основной образовательной программой и годовым планом деятельности МБДОУ, утвержденными приказами заведующего и принятыми на заседаниях Совета педагогов.

3.2. Педагогическая диагностика осуществляется с использованием следующих **методов:**

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- беседа;
- опрос;
- диагностические задания;
- анализ продуктов детской деятельности;

3.3. Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

3.4. Педагогическая диагностика проводится фронтально, подгруппами или индивидуально 2 раза в год (3 и 4 недели сентября, 1 и 2 неделя мая) в течение пребывания детей в группе (8.30 – 18.00) со всеми детьми согласно списочному составу.

3.5. Содержание педагогической диагностики определяется задачами и содержанием образовательных областей, реализуемой в МБДОУ примерной программой развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста (*приложение 1*).

3.6. Результаты педагогической диагностики оцениваются по следующим показателям:

- 3 балла – высокий уровень освоения ребенком содержания образовательных областей;
- 2 балла – средний уровень освоения ребенком содержания образовательных областей;
- 1 балл – недостаточный освоения ребенком содержания образовательных областей;
- 0 баллов – низкий уровень освоения ребенком содержания образовательных областей.

Балловый диапазон освоения детьми содержания образовательной программы:

- 2,5 – 3 балла – высокий уровень освоения детьми содержания образовательной программы;
- 2,0 – 2,4 балла – уровень выше среднего освоения детьми содержания образовательной программы;
- 1,5 – 1,9 баллов – средний уровень освоения детьми содержания образовательной программы;
- 1,0 – 1,4 – уровень ниже среднего освоения детьми содержания образовательной программы;
- 0,5 – 0,9 – недостаточный уровень освоения детьми содержания образовательной программы;
- 0 – 0,4 – низкий уровень освоения детьми содержания образовательной программы.

3.7. Результаты педагогической диагностики заносятся в диагностическую карту развития детей группы или карту индивидуального развития ребенка.

3.8. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей).

3.9. Психологическую диагностику проводят квалифицированные специалисты: педагог-психолог, психолог.

3.10. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с письменного согласия его родителей (законных представителей).

3.11. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

4. Контроль проведения педагогической диагностики

4.1. Контроль проведения педагогической диагностики осуществляется заведующим и заместителем заведующего по воспитательно-методической работе посредством следующих форм:

- ежедневный текущий контроль;
- оперативный контроль;
- посещение организованной образовательной деятельности, режимных процессов и иных мероприятий с детьми;
- проверка документации.

5. Отчетность по результатам педагогической диагностики

5.1. Формой отчета по результатам педагогической диагностики (мониторинга) является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 5-го дня с даты завершения мониторинга.

5.2. По итогам мониторинга проводятся заседания Совета педагогов, ПМПк, производственные собрания, административные и педагогические совещания.

5.3. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, (данные сопоставляются с нормативными показателями), выявляются проблемы, предполагаются пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации в новом учебном году.

6. Документооборот по педагогической диагностике

6.1. Стимульный материал для педагогической диагностики детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет хранится у педагогов и обновляется по мере необходимости.

6.2. Карты индивидуального развития детей каждой возрастной группы хранятся у педагогов и передаются с переходом ребенка в следующую возрастную группу.

6.2. Результаты мониторинга уровня индивидуального развития детей каждой возрастной группы ежегодно оформляются в единую таблицу, хранятся у педагогов и передаются с переходом детей в следующую возрастную группу.

6.3. Результаты мониторинга уровня индивидуального развития всех воспитанников МБДОУ ежегодно оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете в течение 5-ти лет.

СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

Параметры педагогической диагностики	Критерии качества реализации ООП ДО	Средства, формы диагностики	Сроки	Ответственные
Содержание образовательных областей основной образовательной программы дошкольного образования;	<i>Освоение детьми образовательных областей ООП ДО</i> «Физическое развитие»	Диагностика двигательных качеств Диагностика двигательного опыта детей	Сентябрь, май	Инструктор по физической культуре (средняя, старшая, подготовительная группа) Воспитатели (группа раннего возраста, младшая группа)
	«Познавательное развитие»	Наблюдение, диагностические беседы		Воспитатели
	«Социально-коммуникативное развитие»	Наблюдение, диагностические беседы		Воспитатели
	«Речевое развитие»	Наблюдение, диагностические беседы Диагностика звукопроизношения		Воспитатели Учитель-логопед
	«Художественно-эстетическое развитие»	Наблюдение, диагностические беседы Анализ продуктов детской деятельности Диагностика музыкальных способностей детей		Воспитатели Музыкальный руководитель